



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPG PROGRAMA DE**  
**PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE**

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE**

O Planejamento estratégico do PPGE se articula com o planejamento da UEMA a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, com vistas ao fortalecimento da gestão do seu desenvolvimento futuro, da adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus discentes vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.

O PDI suscita a discussão de temas como as novas formas de Trabalho, Ciência, Educação Inovadora, Tecnologia Inclusiva, Sustentabilidade, Inovação, Comportamento e Espiritualidade que devem nortear os nossos caminhos, além de desenhar possíveis cenários para o que queremos da nossa Instituição.

Para tanto, desenvolvemos um fluxo que colabora decisivamente para a elaboração de um plano que reverbera as ideias e as demandas da sociedade para que possamos desenvolver nosso trabalho de forma coletiva, participativa e dinâmica. Foram instituídas comissões para que o desenvolvimento das etapas propostas: Comissão executiva, Comissão Avaliativa e Comissões Temáticas.

Nesse contexto, a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional é feita a partir de uma série de ações, divididas nas seguintes fases e etapas:

**Fase 1 – Etapas:**

- 1.1 Nomeação da Comissão Executiva
- 1.2 Elaboração do diagnóstico institucional
- 1.3 Definição da versão preliminar dos objetivos e diretrizes estratégicas
- 1.4 Discussão dos elementos estratégicos com a comunidade acadêmica e a sociedade
- 1.5 Consolidação dos objetivos estratégicos e das diretrizes estratégicas associadas.

**Fase 2 – Etapas:**

- 2.1 Nomeação das Comissões Temáticas e Comissão Avaliativa
- 2.2 Definição de objetivos, indicadores, metas e projetos estratégicos por eixo temático
- 2.3 Alinhamento de projetos estratégicos entre Comissões Temáticas
- 2.4 Vinculação dos projetos estratégicos ao orçamento da Uema



### **Fase 3 – Etapas:**

3.1 Consolidação da Proposta Final do PDI

3.2 Submissão da Proposta Final à Comissão Avaliativa

3.3 Encaminhamento do PDI para apreciação e aprovação no CONSUN

Diante deste desafio, todos são convidados a interagir em uma conexão empática estruturada pelo espírito de colaboração, tão importante frente aos desafios apresentados. Atualmente, o espaço é aberto mediante o uso de tecnologia, de modo a colaborar decisivamente para buscarmos um novo olhar da nossa Instituição e sua participação nesse novo mundo pós-pandemia.

A Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), por meio da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD), é responsável pelo processo de elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Compreendemos que o PDI é o principal instrumento de planejamento e gestão da Universidade para traçar os caminhos a serem percorridos na construção de sua filosofia de trabalho; da missão a que se propõe; das diretrizes pedagógicas que orientam suas ações; da sua estrutura organizacional; e das atividades acadêmicas que desenvolve ou pretende desenvolver nos próximos cinco anos.

Portanto, a UEMA e a sociedade podem construir um diagnóstico e proposições, baseando-se em evidências e cenários factíveis na identificação de objetivos estratégicos para a Uema, a serem desenvolvidos e acompanhados quadrienalmente. Espera-se, como resultado, atender as expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade e que, por meio dele, ocorra um pacto institucional de busca pela excelência em todas as suas áreas de atuação.

A metodologia do processo de elaboração do PDI, durante a etapa de Diagnóstico Institucional, o público participa de enquetes on-line, com perguntas objetivas e identificação anônima. A primeira enquete, foi sobre o tema “Filosofia Institucional da Uema” que investigou a percepção do público em relação aos elementos que constituem a Missão, Visão e Valores da Universidade.

No site [www.pdi.uema.br](http://www.pdi.uema.br) é disponibilizado informações sobre como participar, as etapas, o glossário dos principais termos, finalidades, referenciais, princípios para elaboração e construção do planejamento estratégico e atores responsáveis.



Ressalta-se, a fala do Reitor quando afirma que

“Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA que apresento à comunidade acadêmica e à sociedade é o instrumento de planejamento que norteará a gestão da Instituição para os próximos cinco anos compreendendo o período de 2016 a 2020. Elaborado com ampla participação da comunidade acadêmica, o que legitima o seu processo de construção, o PDI também atende a uma exigência legal do Ministério da Educação, decorrente da Lei nº 10.861/2004 que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, do Decreto Federal nº 5.773/2006 e da Resolução nº 298/2006 do Conselho Estadual de Educação. Com base na legislação pertinente, o PDI da Uema foi estruturado contemplando onze Eixos Temáticos, os quais consideram desde o seu Perfil à Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional, perpassando também por sua Missão, Visão, Valores e Diretrizes, bem como a sua história, com origem nas Escolas isoladas e na Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM, sua transformação em Universidade Estadual do Maranhão pela Lei nº 4.400 de 30 de dezembro de 1981 e o seu processo de organização multicampi. O PDI é um instrumento de planejamento acadêmico-administrativo indispensável para a gestão universitária e expressa o sentimento e o caminho que se pretende trilhar na busca de uma Uema cada vez melhor. Por se tratar de um documento dinâmico, as atualizações e contribuições, visando a melhoria do seu conteúdo e redirecionamento de ações, serão sempre bem-vindas. Coordenado pela Pró-Reitoria de Planejamento, o PDI teve ampla e irrestrita participação da comunidade interna e externa. Adotou-se uma metodologia que contemplasse a realização de seminários, simpósio, workshops, reuniões de sensibilização, enquetes e um site. Todos esses recursos permitiram a reunião de ideias e sugestões, que se somaram às contribuições que compõem este documento, importantes para as transformações que almejamos”.

A UEMA é uma instituição de educação de natureza pública, gratuita e de qualidade com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Seu compromisso é a melhoria da qualidade da educação e as contribuições ao desenvolvimento do Estado. Ao longo de sua existência tem atuado nas seguintes áreas de conhecimento - Ciências Agrárias; Ciências Biológicas; Ciências da Saúde; Ciências



Exatas e da Terra; Ciências Humanas; Ciências Sociais Aplicadas; Engenharias; Linguística; Letras. Para atingir sua missão, finalidades, objetivos e metas, a UEMA desenvolve atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, de modo a contribuir com a sociedade, oferecendo formação educacional de excelência orientada para a cidadania, levando em consideração as peculiaridades e demandas regionais, bem como as necessidades e interesses da comunidade maranhense.

Consta entre os objetivos estatutários da UEMA, promover o ensino de graduação e pós-graduação, a extensão universitária e a pesquisa, a difusão do conhecimento, a produção do saber e de novas tecnologias interagindo com a comunidade, com vistas ao desenvolvimento social, econômico e político do Maranhão.

A missão da UEMA destaca o direcionamento da Universidade para a atuação no âmbito da sociedade e no desenvolvimento do Maranhão produzindo conhecimento orientado para a cidadania e formação profissional, por meio do ensino, pesquisa e extensão, priorizando o desenvolvimento do Maranhão.

A visão institucional é responsável por nortear a Universidade, expressando as convicções que direcionam sua trajetória. Para a concepção de uma Visão da UEMA, buscou-se compreender os propósitos e a essência motivadora das suas ações e do seu cotidiano na tentativa de promover o desenvolvimento do Maranhão. Deste processo, surgiu a convicção de tornar-se referência na produção de conhecimentos, tecnologia e inovação de forma conectada com o contexto no qual a UEMA está, física ou virtualmente, inserida. Por essa interpretação da realidade e com o horizonte à vista, vislumbra-se: Ser uma instituição de referência na formação acadêmica, na produção de ciência, tecnologia e inovação, integrada com a sociedade e transformadora dos contextos em que se insere.

Os valores institucionais incidem na escolha por um modo de conduta, tanto dos indivíduos quanto da Universidade. Para tanto, os fundamentos da sua ação passam a ser expressos nos seguintes valores: • Ética • Transparência • Sustentabilidade • Democracia • Autonomia • Inclusão.

Inserção regional: A Universidade Estadual do Maranhão possui sede administrativa no município de São Luís e ao longo dos últimos anos tem experimentado um processo de expansão e interiorização bastante acentuado. Atualmente, a UEMA encontra-se presente em praticamente todo o território maranhense. A atuação da Universidade Estadual do Maranhão está distribuída nos seguintes níveis: • Cursos presenciais e a distância de Graduação Bacharelado, Tecnologia e Licenciatura; • Cursos



técnicos a distância de nível médio na modalidade subsequente; • Programa de Formação de Professores nas Áreas das Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; e • Pós-Graduação *Stricto sensu* (Presencial) e *Lato sensu* (Presencial e à distância).

A autoavaliação ou avaliação interna, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação, é um processo constante que objetiva visualizar as fragilidades e potencialidades da instituição no intuito de produzir conhecimentos que direcionem uma permanente atitude de tomada de decisão sobre a qualidade dos serviços prestados. Compete ainda ao processo de autoavaliação identificar os meios e recursos necessários para tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, bem como a possibilidade de geração de relatório consubstanciado contendo dados, informações e análises que culminem no planejamento e execução das ações visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

A avaliação externa, realizada por comissões de especialistas designadas pelo Conselho Estadual de Educação ou pelo INEP/MEC, além de contribuir para o autoconhecimento e aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas pela instituição, apresenta subsídios importantes para a regulação e a formulação de políticas educacionais. O referido processo tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos na lei que instituiu o SINAES e independente de sua abordagem se orienta por uma visão multidimensional que busque integrar suas naturezas formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade.

### **Política de pesquisa e pós-graduação da UEMA**

A Universidade Estadual do Maranhão teve uma oferta crescente de cursos de mestrado (acadêmico e profissional) e doutorado (autônomo ou em rede) nos últimos anos. Atualmente, a Universidade tem 17 programas de pós-graduação (10 cursos de mestrado e 3 cursos de doutorado acadêmico; 6 cursos de mestrado e 2 cursos de doutorado profissionais).

Neste cenário, desafios são propostos a UEMA no sentido de fortalecimento dos cursos em fase de consolidação e expansão continuada da pós-graduação. Nesse sentido, a Universidade Estadual do Maranhão aprovou em julho de 2015, a Resolução 1158/2015 – CEPE que implementou o Programa de Qualidade Total dos Programas de Pós-Graduação (PROQUALIT) que tem um coordenador geral e é gerido pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação. O PROQUALIT vem possibilitando o acompanhamento e a avaliação do



desempenho dos programas de pós-graduação, viabilizando um conjunto de ações com vistas à consolidação, de forma que sejam reconhecidos em nível nacional e internacional por boas avaliações, formação de recursos humanos de qualidade e impacto na sociedade. As ações do Programa são regidas por resoluções normativas aprovadas em reuniões dos Órgãos Colegiados Superiores da universidade (CEPE/CAD e CONSUN) que podem ser acessadas no endereço [https://www.ppg.uema.br/?page\\_id=546](https://www.ppg.uema.br/?page_id=546). Dentre essas ações citamos:

- a) Participação nas discussões sobre concursos públicos para contratação de docentes com perfil potencial de atuação na pesquisa e pós-graduação;
- b) Atendimento, por parte da PPG, das demandas por melhoria ou ampliação dos espaços para a Pós-Graduação, com incentivo e organização de projetos para captação de recursos junto às agências de fomento; tarefa que também caberá à administração superior, no que diz respeito a alocação de recursos próprios ou conveniados para o desenvolvimento da Pós-Graduação;
- c) Instituição do Comitê de Avaliação do Desempenho da Pós-Graduação, para avaliação de cada curso;
- d) Acompanhamento periódico dos dados relativos às atividades desenvolvidas pelos docentes e discentes dos cursos de mestrado e doutorado, realizado em conjunto com as Coordenações de Pós-Graduação, para posterior compilação e alimentação da Base de Dados da CAPES;
- e) Verificação da Regulamentação dos critérios de credenciamento e descredenciamento do corpo docente do quadro permanente dos cursos de mestrado e doutorado;
- f) Consolidação e ampliação de ações de apoio ao desempenho da produção científica, com resolução de apoio a publicação e tradução de artigos;
- g) Bolsas de mestrado e doutorado, técnico nível superior, fixação de doutor e pesquisador sênior com recursos próprios;
- h) Bolsa Produtividade em Pesquisa da Universidade Estadual do Maranhão, com recursos próprios;
- i) Apoio da Editora Uema (EDUEMA) para projetos de publicação apresentados pelos cursos;
- j) Realização do prêmio de Teses e Dissertações e outros tipos de trabalhos de conclusão; realização de prêmio Produção Técnica (produtos e patentes).



Ainda no âmbito da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação as seguintes ações são realizadas:

1) Estabelecimento de normas e prazos internos, bem como o acompanhamento e apoio para a apresentação de novas propostas de Programa de Pós-Graduação no Aplicativo para Propostas de Cursos Novos - APCN da CAPES.

2) Participação em editais institucionais para captação de recursos para pesquisa e pós-graduação, a exemplo citamos a aprovação de propostas no Edital Amazônia Legal/2020 da CAPES, com a aprovação de 3 propostas envolvendo 6 programas de pós-graduação (captação de recursos financeiros e bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado); Edital FINEP PROJETOS EXECUTIVOS com a aprovação de uma proposta.

3) Interação permanente com a Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão/FAPEMA, na busca de recursos financeiros para pesquisa, via editais, concessão de bolsas de mestrado, doutorado e iniciação científica, fato esse concretizado ao longo dos anos, mediante assinatura de acordos de cooperação. Ressalta-se também a recente aprovação, por parte da FAPEMA, de quatro propostas submetidas ao Edital nº 18/2020 – APOIO AOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EMERGENTES E EM CONSOLIDAÇÃO EM ÁREAS ESTRATÉGICAS PRIORITÁRIAS NOS ESTADOS. Os programas de pós-graduação da UEMA, em conjunto com programas de outras três outras IES do estado do Maranhão, compuseram as propostas submetidas e aprovadas, sob a coordenação, da FAPEMA, resultando em captação de bolsas de mestrado, doutorado e pós-doutorado a serem concedidas pela CAPES e recursos financeiros a ser concedido pela FAPEMA. Como resultado a UEMA inseriu 8 programas de pós-graduação. Consideramos essa ação de extrema importância para o desenvolvimento de pesquisa e formação de recursos humanos nas áreas estratégicas para o estado, além de propiciar de modo mais sistemático a interação entre programas de pós-graduação de diferentes IES.

4) Estímulo a adesão da UEMA aos programas em rede, como é o caso mais recente do mestrado em Engenharia Aeroespacial, iniciado em 2019 e Educação Inclusiva, iniciado em 2020.

5) A Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação mantém o Comitê de Pós-graduação, tendo como membros a Pró-reitora de Pesquisa e Pós-graduação, a Pró-reitora Adjunta de Pesquisa e Pós-graduação, o Coordenador do PROQUALIT, um assessor, a Coordenadora de Pós-graduação da UEMA e os Coordenadores dos Programas de pós-



graduação, como membros efetivos. O Comitê se reuni mensalmente para a discussão de questões referentes à pesquisa e pós-graduação, repasse de informações dos órgãos de fomento e, discussão de melhorias necessárias ao enfrentamento dos pontos elencados como prioridades para a consolidação dos programas de pós-graduação, como por exemplo, proposição de resoluções e normas institucionais, infraestrutura e corpo docente.

Aliado a essas ações, a UEMA tem investido na capacitação docente em nível de doutorado, seja por demanda espontânea ou por doutorados interinstitucionais com IES nacionais, aumentando assim seu percentual de doutores, para futura inserção nos programas de pós-graduação já em funcionamento, como é o caso do DINTER em Educação com a UFPA, Letras (recém finalizado) com a UNISINOS, ou na perspectiva de ampliação de cursos novos em áreas ainda não ofertadas pela UEMA como Administração e Direito. Digno de nota também, o esforço institucional em conceder bolsas de doutorado com recursos próprios para docentes doutorandos.

Outro investimento é em concursos públicos para os campi, concursos que são abertos inicialmente para doutores tanto na sede (São Luís) quanto nos campi do interior do estado.

Todas essas ações e iniciativas repercutiram positivamente nos indicadores de pesquisa e pós-graduação. Durante o quadriênio 2017-2020, a UEMA aprovou 3 cursos de doutorado (um acadêmico e dois profissionais) e 3 cursos de mestrado, sendo dois destes em rede.

A seguir detalhamos o Planejamento estratégico do PPGE-UEMA articulado ao PDI da UEMA.

### **1- Justificativa**

No âmbito da Pós-Graduação, a Universidade Estadual do Maranhão – UEMA vem progressivamente consolidando seus programas e ampliando o número de cursos de mestrado e de doutorado.

É neste contexto de ampliação, de fortalecimento e de qualificação do PPGE que situamos os processos de planejamento e de avaliação, assumindo-os como instrumentos de gestão para auxiliar a interpretação, a transformação e a melhoria das políticas do PPGE, renovando os compromissos internos e externos.

O Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação – PGGE encontra-se articulado com as ações no âmbito institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).





O planejamento das ações decorre dos objetivos do curso e do acompanhamento realizado por meio dos processos de autoavaliação e de avaliação externa: coleta anual da Plataforma Sucupira, Seminários de Meio Termo e Avaliação Quadrienal.

No âmbito institucional, a Comissão Própria de Avaliação (CPA), coordena os processos de autoavaliação vinculados ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Nesta esfera, os estudantes e professores do Curso de Mestrado Profissional em Educação realizam, anualmente, a avaliação do PPGE, considerando os aspectos das atividades de ensino, a infraestrutura e a gestão da Pós-Graduação. Os dados produzidos são avaliados pela Comissão de Avaliação e Planejamento do PPGE, subsidiando os processos de planejamento e de construção do plano de ação anual do programa, vinculados aos objetivos e estratégias do PDI da UEMA.

Essas ações são articuladas com o Comitê de Pós-Graduação *stricto sensu*, formado pelos os coordenadores dos cursos de Pós-Graduação *stricto sensu* da UEMA. Neste Comitê, são avaliadas as demandas dos programas e os resultados da avaliação externa.

A organização de ações sistemáticas e integradas de autoavaliação e de planejamento estratégico, sinaliza a adoção das seguintes dimensões: 1) formação de recursos humanos (egressos), 2) internacionalização, 3) produção científica e técnica, 4) inovação e transferência de conhecimento, 5) impacto e relevância econômica, social e cultural.

Outra referência importante para o planejamento estratégico é a convergência dos seus objetivos com a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, que indica 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) integrados que devem ser implementados até 2030, distribuídos em metas que visam promover uma vida digna para todos, equilibrando as dimensões econômica, social e ambiental.

Neste cenário, a UEMA e o PPGE, especialmente por se constituírem em *locus* de formação de excelência e de produção do conhecimento, são fundamentais para o cumprimento desta agenda.

A Missão do PPGE é formar profissionais qualificados para produzir e difundir conhecimento científico, artístico e tecnológico, constituindo-se um programa comprometido



com a qualidade de vida, com o desenvolvimento da ciência e a inovação tecnológica, contribuindo para a superação de desigualdades com equidade social, para a formação humana e profissional com exercício pleno da cidadania visando o desenvolvimento humano e social sustentável do Maranhão, do Nordeste e do Brasil.

Deste modo, a visão do PPGE é Ser reconhecido nacional e internacionalmente como um programa de pós-graduação de excelência na formação profissional e acadêmica, na produção de conhecimento científico e tecnológico na área educacional, especificamente gestão educacional e escolar e formação de professores e práticas educativas, de modo a contribuir para a superação das desigualdades, por meio da formação cidadã e da promoção do desenvolvimento humano e social sustentável do Maranhão, do Nordeste e do Brasil.

Como valores, o PPGE considera a Cidadania, Criatividade, Dignidade, Diversidade, Equidade, Gestão democrática e transparente, Justiça, Respeito à biodiversidade, à diversidade étnico-ideológico-cultural e aos valores humanos.

## **2- Diagnóstico do PPGE**

O diagnóstico possibilita a identificação de um conjunto de informações fundamentais à elaboração do planejamento estratégico, por meio da percepção do corpo social do PPGE (gestão, docentes, discentes e técnico-administrativo).

A elaboração do diagnóstico foi subsidiada pelo desempenho do PPGE na Avaliação Quadrienal, sistematizado na Ficha de Avaliação, nos conteúdos registrados na Plataforma Sucupira (2020) e nas demandas acompanhadas pela Coordenação do PPGE, conforme apresentados a seguir:

### **Potencialidades:**

- Oferta de editais nacionais e internacionais de fomento à pesquisa.
- Incentivo ao fortalecimento das relações com a rede pública e privada.
- Reconhecimento da Universidade e do PPGE na região.
- Integração interinstitucional nos programas.
- Inserção social do PPGE
- Infraestrutura.



- Interação do PPGE com a graduação.
- Autonomia do PPGE.
- Comunicação direta da Coordenação do PPGE com a PPG com processos institucionais desburocratizados.
- Incentivo à produção discente e docente.
- Incentivo à captação de financiamentos.
- Organização e transparência nos processos de seleção para ingresso e de concessão de bolsas.
- Espaços e equipamentos multiusuários.
- Políticas de internacionalização, linguística, de ações afirmativas, e de inovação

### **Fragilidades**

- Pouco apoio técnico-administrativo.
- Pouca interação internacional, junto aos PPGs.
- Acompanhamento dos egressos.

### **3-Plano de Ação**

Em consonância com o disposto no Estatuto e no Regimento Geral da UEMA, a PROPLAD é a unidade responsável pelo processo de planejamento e administração institucional.

O Plano de Ação Anual é elaborado pela gestão do curso de Pós- Graduação com base nos objetivos previstos no PDI, revisado a cada quadriênio e nos resultados dos processos de autoavaliação. Neste sentido, Plano de Ação e o PDI consolidam o Planejamento Estratégico da UEMA.

A elaboração do Plano de Ação Anual é subsidiada pelas demandas informadas pelo relatório do PPGE e o PDI avaliado anualmente para replanejamento das ações. O Plano de Ação é organizado e monitorado pela PROPLAD, sendo composto pelas seguintes informações: Metas, descrição, unidades responsáveis, programas, estratégias relacionadas, indicadores e avaliação.



#### **4-Objetivos Estratégicos do PPGE**

Os objetivos estratégicos, para fins de reconhecimento dos diferentes aspectos implicados no desenvolvimento do PPGE foram organizados a partir das seguintes dimensões:

##### **Dimensão: Ensino e Aprendizagem**

Objetivos estratégicos:

- Oferecer atividades formativas na área de conhecimento, de acordo com as demandas da Agenda 2030.
- Zelar pela aderência, coerência e consistência interna das ações dos docentes no PPGE.
- Estimular práticas e ambientes inovadores de ensino.

##### **Dimensão: Produção científica**

Objetivos estratégicos:

- Aumentar o número de parcerias, nacionais e internacionais, com atendimento de demandas de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços.
- Ampliar a quantidade e qualidade da produção científica docente e discente.
- Oferecer serviços de apoio à publicação de artigos científicos.
- Ampliar os esforços para a captação de recursos externos para bolsas, atividades de pesquisa e funcionamento do PPGE.

##### **Dimensão: Inovação e transferência de conhecimento, em alinhamento com a Agenda 2030**

Objetivos estratégicos:

- Aumentar o número de parcerias com atendimento de demandas de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços.
- Oferecer cursos nas áreas de gestão e formação.
- Desenvolver e inserir tecnologias e a produção artística e cultural na sociedade.
- Ampliar o número de projetos de pesquisa em alinhamento com a Agenda 2030.
- Oferecer serviços de apoio à inovação, empreendedorismo e propriedade intelectual.
- Captar recursos externos para bolsas, atividades de pesquisa e funcionamento do PPGE.



- Promover a integração com a graduação, através da realização de atividades interdisciplinares e inovadoras.
- Estimular o estágio em docência dos mestrandos na graduação.

### **Dimensão: Impacto e relevância econômica e social, em alinhamento com a Agenda 2030**

Objetivos estratégicos:

- Ampliar o reconhecimento do PPGE na região.
- Aumentar o número de parcerias com atendimento de demandas de pesquisa, desenvolvimento tecnológico e prestação de serviços.
- Estimular a participação dos docentes em comissões ou comitês científicos associados à Pós-Graduação.
- Ampliar o número de projetos de pesquisa envolvendo gestão e formação.
- Ampliar a formação de professores na rede básica de ensino.
- Contribuir com o desenvolvimento de atividades de pesquisa e Pós-Graduação no MA.
- Aumentar a visibilidade e a relevância científico-acadêmica do PPGE.
- Estimular a integração das atividades desenvolvidas na Pós-Graduação com as demandas da sociedade maranhense.

### **Dimensão: Internacionalização**

Objetivos estratégicos:

- Aumentar a visibilidade e a relevância científico-acadêmica do PPGE.
- Oportunizar e fortalecer a mobilidade acadêmica.
- Promover currículos interdisciplinares, flexíveis e atualizados em relação às demandas de internacionalização e da sociedade.
- Desenvolver parcerias com pesquisadores e instituições internacionais.
- Firmar acordos de colaboração internacional para desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão.
- Ampliar a captação de professores visitantes estrangeiros e pesquisadores, com experiência internacional, em estágio pós-doutoral nos cursos de Pós-Graduação.



- Prover infraestrutura e ambiente de acolhimento para integração internacional.
- Captar recursos externos para bolsas, atividades de pesquisa e funcionamento do PPGE.

### **Dimensão: Gestão e infraestrutura**

#### Objetivos estratégicos:

- Instituir e fortalecer a cultura do planejamento e de autoavaliação.
- Incentivar o ingresso de docentes considerando as necessidades do PPGE.
- Incentivar a atuação docente para ingresso e fortalecer a qualificação para a permanência no PPGE.
- Aprimorar os processos de autoavaliação do PPGE, considerando os parâmetros da avaliação institucional e da avaliação externa.
- Otimizar as rotinas administrativas e os sistemas de informação do PPGE, primando pela agilidade, desburocratização, transparência e qualidade das informações e da gestão.
- Promover o planejamento colegiado para a utilização de orçamento específico para custeio do PPGE.

Diante do diagnóstico, iniciamos o planejamento das ações do PPGE articuladas ao PDI e ao Plano Nacional de Pós-Graduação e ao Plano Nacional de Educação - PNE, priorizando ações que impactem no cenário educacional contemporâneo, analisando os prazos e custos, bem como as metas e etapas para o atingimento das ações e estratégias para curto, médio e longo prazo.

Demandas internas: A atual coordenação vem trabalhando desde a gestão anterior em organizar as atividades acadêmico-administrativas em que formaliza os procedimentos de todos os processos internos, como a gestão dos documentos e da comunicação, elaborados e resultantes de um trabalho colaborativo. Usamos também as tecnologias de informação e comunicação para tornar célere o trabalho de informar docentes e discentes.

Para isso, foi estabelecido comissões responsáveis pelas estratégias do programa com prazos estabelecidos.

#### Metas futuras:

- Mapeamento dos nossos processos internos para cumprimento dos prazos



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

**PPGE**

Mestrado Profissional  
em Educação

- Reunião com os discentes semestralmente, com os informativos de prazos a serem atendidos, referente à integralização dos créditos e atividades no programa
- Publicação do calendário semestral no site do programa
- Atualização da página do programa com os documentos informativos
- Ampliação de projetos referentes à Educação Básica sejam integrados
- Desenvolvimento de pesquisas que enfatizem o tratamento interdisciplinar de seu objeto de investigação, através de grupos de pesquisa com composição multidisciplinar.
- Incentivo de pesquisas aplicadas, atividades de extensão, produção de materiais, metodologias, didáticas e outras intervenções que promovam a qualidade da Educação Básica.
- Avanços na qualidade da oferta, fortalecendo processos de formação discente e aumentando a produção de conhecimento de natureza tanto teórica e aplicada
- Produção qualificada das dissertações e dos PTT
- Investimento nas ações de extensão universitária
- Ações de acompanhamento do egresso

### **Demandas externas**

Metas futuras:

Articulação entre a coordenação do PPG e os gestores públicos da educação básica.

A inserção social e seus impactos a partir das atividades desenvolvidas pelas atividades acadêmicas e ações dos projetos de pesquisa vem construindo o estreitamento com as redes públicas de ensino municipal e estadual além de se vincular a rede Universitas e RED Internacional de Etnomatemática.

Vale ressaltar o Programa Humanidades, que o PPGE integra em conjunto com a Universidade Federal do Maranhão (UFMA) e a Universidade Estadual do Maranhão do Sul – UEMASUL.

### **5. Monitoramento e Avaliação**

O acompanhamento e a regulação do planejamento estratégico está vinculado aos

Cidade Universitária Paulo VI, Avenida Lourenço Vieira da Silva, n.º 1000, Jardim São Cristóvão - CEP. 65055-310, São Luís/MA

C.N.P.J. 06.352.421/0001-68 - Criada nos termos da Lei n.º 4.400, de 30.12.1981

Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN

Mestrado Profissional em Educação – Aprovado pela Resolução N.1272/2017-CEPE/UEMA

ppge.uema@gmail.com | www.ppge.uema.br



processos de autoavaliação institucional e avaliação externa (CAPES). No âmbito institucional, a CPA coordena os processos de autoavaliação vinculados ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), conforme Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Neste sentido, os estudantes dos cursos de mestrado realizam, anualmente, a avaliação dos docentes considerando os aspectos didáticos das atividades de ensino da Pós-Graduação e os docentes avaliam as turmas, a infraestrutura e a gestão.

Os dados produzidos são avaliados pela CPA e pela Comissão de Autoavaliação do PPGE, subsidiando os processos de planejamento e de construção do Plano de Ação anual, os quais estão vinculados aos objetivos e estratégias do PDI da UEMA, realizada de forma permanente, as quais subsidiam o (re)planejamento do Plano de Ação para o ano seguinte. Esse processo de autoavaliação está alinhado, ao monitoramento dos processos de avaliação externa: Avaliação Quadrienal, Documentos de Área, Seminários de Meio Termo e Coleta anual da Sucupira.

O acompanhamento e a autoavaliação do Plano de Ação do PPGE será realizado constantemente, subsidiando a tomada de decisão sobre as ações do programa. Anualmente, será sustentado pela produção dos dados e das informações para a elaboração do Coleta na Plataforma Sucupira e da qualificação dos aspectos indicados na Ficha de Avaliação quadrienal do programa, bem como das orientações dos Documentos da Área.

Considera-se os dados produzidos por meio da Avaliação Docente e Discente, integra a autoavaliação institucional para organizar seus processos internos, tais como o acompanhamento de egressos e a realização seminários temáticos. Destacamos que o PPGE busca o desenvolvimento de políticas e ações de planejamento alinhadas ao planejamento da IES, considerando as necessidades regionais, nacionais e internacionais; o Desenvolvimento de política de incentivo à inovação, transferência de conhecimentos e impactos sociais e acadêmicos. Para isso, faz-se necessário a avaliação e o acompanhamento contínuo das informações sobre o nosso planejamento, levando em conta:

- a) metas de crescimento e consolidação do PPGE;
- b) plano de atualização acadêmica dos docentes permanentes;
- c) plano de modernização/expansão da infraestrutura física e dos recursos humanos;



d) política de apoio a docentes e discentes para participação em eventos científicos da área. O Planejamento Estratégico do PPGE se consolidará com as ações de acompanhamento e de autoavaliação, a partir dos objetivos estratégicos, metas, indicadores e os instrumentos de acompanhamento e autoavaliação. Portanto, a gestão do seu desenvolvimento futuro, a adequação e melhorias da infraestrutura e a melhor formação dos discentes do PPGE vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística é o nosso compromisso e responsabilidade central.

São Luís-MA, 10 de março de 2021.

Nadja Fonsêca da Silva

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGE